Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Couture Flou, veuillez visiter :
bpcoutureflou.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Couture Flou

Expression française et ouverture sur le monde (U40)

Session 2026 • Code sujet : **26-BP-VSM-U40** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Français : travail, transformation de la nature, contraintes et liberté** (4 questions) **Page 3**

2. **Histoire-géographie : transformations du travail et des territoires au XIXe siècle** (4 questions) **Page 6**

3. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) **Page 9**

Sujet officiel (PDF) : https://bpcoutureflou.fr/assets/annales/bp-couture-flou/Expression française et ouverture sur le monde/2026/BP Vêtement sur Mesure – Couture Flou - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Français : travail, transformation de la nature, contraintes et liberté

Le corpus réunit des textes adaptés de Rousseau et de Simone Weil sur l'activité humaine et l'expérience du travail en usine. Les questions invitent à analyser leurs idées, à les confronter, puis à argumenter sur les liens entre travail, liberté et dignité.

Question 1.1. Dans le document DT 1, expliquez quelle relation Rousseau établit entre l'activité humaine et la transformation de la nature, en vous appuyant sur deux éléments du texte.

Pour Rousseau, l'être humain ne se contente pas de subir la nature : il exerce ses facultés pour répondre à ses besoins et apprend ainsi à agir sur son environnement. Le texte précise qu'il « modifie ce qui l'entoure ». Cette activité développe ses capacités et ouvre de nouvelles possibilités. Elle dépend toutefois des besoins et de la manière dont la vie collective l'organise.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> En exerçant ses facultés pour répondre à ses besoins, l'être humain transforme son environnement et développe ses possibilités.

Question 1.2. Dans le document DT 2, relevez deux contraintes de l'organisation du travail en usine décrites par Simone Weil et expliquez brièvement leurs effets sur les ouvriers.

Simone Weil décrit notamment deux contraintes qui pèsent sur les ouvriers :

- **La cadence imposée par les machines et l'organisation :** elle oblige à suivre un rythme déterminé et à répondre rapidement aux consignes, ce qui sollicite constamment l'attention.
- **Les gestes répétés :** ils contribuent à la fatigue physique et laissent peu de place à la maîtrise de l'activité.

Lorsque l'ouvrier ne comprend pas non plus le sens de sa production et ne maîtrise pas les décisions, son autonomie diminue.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La cadence imposée et les gestes répétés fatiguent les ouvriers; le manque de maîtrise et de sens réduit leur autonomie.

Question 1.3. **Confrontez les deux textes : montrez en quoi l'activité de travail peut être à la fois une puissance de transformation et une expérience de contrainte. Rédigez une réponse organisée d'environ 8 à 10 lignes. Vous pouvez préparer votre réponse à l'aide du tableau DR 1, à joindre à la copie.**

Document	Rôle ou expérience du travail	Possibilités ouvertes	Contraintes ou limites
DT 1 : Rousseau	Répondre aux besoins en exerçant ses facultés	Développer ses capacités, transformer l'environnement, ouvrir des possibilités	L'activité dépend des besoins et de l'organisation collective
DT 2 : Simone Weil	Travailler en usine sous les impératifs de production	Produire, mais sans maîtrise suffisante de l'activité	Cadence, gestes répétés, fatigue, autonomie réduite

Les deux textes montrent que le travail peut transformer le monde et développer les capacités humaines. Mais cette puissance ne garantit pas la liberté. Rousseau souligne que l'activité dépend des besoins et de l'organisation collective. Chez Weil, les machines imposent le rythme et les ouvriers répètent des gestes sans maîtriser les décisions. Le travail ouvre donc des possibilités, mais peut devenir une contrainte lorsqu'il prive le travailleur de sens et d'autonomie.

DR 1 complété : confrontation des textes

Document	Rôle ou expérience du travail	Possibilités ouvertes par le travail	Contraintes ou limites
DT 1 : Rousseau	Besoins, facultés	Transformer, développer	Besoins, vie
DT 2 : Simone Weil	Usine, production	Produire	Cadence, fatigue, autonomie réduite

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le travail transforme l'environnement et développe les capacités, mais une organisation imposée peut entraîner fatigue et perte d'autonomie.

Question 1.4. **Répondez à la question « Le travail permet-il nécessairement à chacun de gagner en liberté et en dignité ? » par un texte argumentatif organisé d'au moins une trentaine de lignes. Appuyez-vous sur le corpus et mobilisez les lectures de l'année, votre culture personnelle et, si vous le souhaitez, votre expérience professionnelle.**

Introduction :
Le travail répond aux besoins,
mais rend-il toujours libre ?
Garantit-il aussi la dignité ?
Tout dépend de ses conditions.

D'abord :
Il procure souvent un revenu
et davantage d'autonomie.
L'apprentissage d'un métier

développe des compétences
et peut donner confiance.
Rousseau souligne cette puissance :
l'activité humaine transforme
l'environnement et ouvre
de nouvelles possibilités.
Un savoir-faire maîtrisé
apporte fierté, utilité
et reconnaissance.

Cependant :
Liberté et dignité
ne sont pas garanties.
Simone Weil décrit l'usine :
cadence imposée, gestes répétés,
fatigue et tension.
Sans sens ni décisions,
l'ouvrier perd son autonomie.
Dans *Germinal*, Zola dénonce
la dureté et l'exploitation.

Conclusion :
La dignité exige des droits,
une juste rémunération, la sécurité,
le respect et la participation
aux décisions du travail.
Ainsi, travailler peut émanciper,
mais pas nécessairement :
des conditions humaines
protègent santé, autonomie
et reconnaissance de chacun.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le travail peut favoriser liberté et dignité, mais seulement si ses conditions protègent la santé, reconnaissent les droits et préservent l'autonomie.

2. Histoire-géographie : transformations du travail et des territoires au XIXe siècle

Les documents présentent les transformations du travail industriel, l'extension du réseau ferroviaire et différents espaces industriels français au XIXe siècle. Il faut exploiter ces ressources et ses connaissances pour caractériser les changements, leurs effets sur les échanges et les territoires, puis en proposer une synthèse organisée.

Question 2.1. À partir des documents DT 3 et DT 4, relevez deux transformations qui caractérisent l'industrialisation et les changements qu'elle entraîne dans le travail ou les déplacements.

Le DT 3 présente deux changements liés à l'industrialisation. D'une part, la mécanisation transforme certains métiers et augmente les quantités produites ; dans les usines, les tâches sont souvent réparties et répétitives. D'autre part, le DT 4 montre l'extension du chemin de fer : les déplacements et le transport des marchandises deviennent possibles sur des liaisons toujours plus nombreuses.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Mécanisation et tâches répétitives en usine ; extension du chemin de fer, qui facilite les déplacements et le transport des marchandises.

Question 2.2. En vous appuyant sur la chronologie du document DT 4, décrivez l'évolution du réseau ferroviaire français entre 1840 et 1910. Expliquez en quoi cette évolution contribue à modifier les échanges et l'organisation du territoire.

Le réseau passe d'environ 500 km en 1840 à 17 000 km en 1870, puis à 40 000 km en 1910. Aux premiers développements succèdent les grandes liaisons, puis un réseau dense reliant de nombreuses régions.

Le chemin de fer accélère les échanges de matières premières et de produits manufacturés, ainsi que les déplacements des voyageurs. Il relie les bassins industriels aux villes et aux marchés, et renforce l'intégration des territoires.

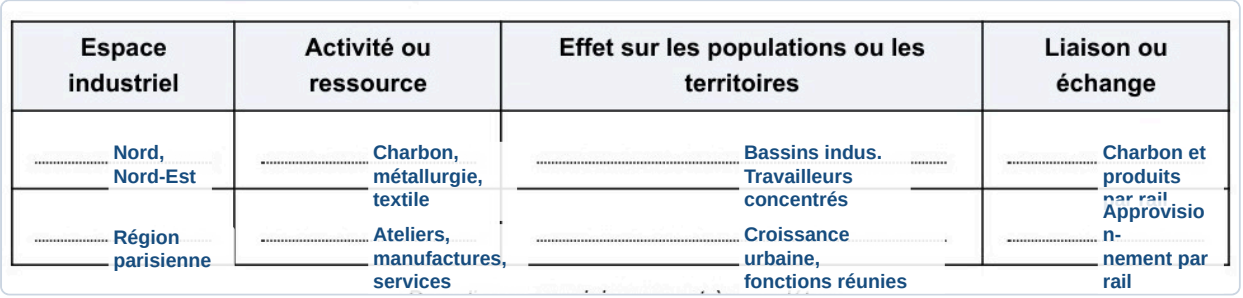
> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Le réseau passe d'environ 500 km en 1840 à 40 000 km en 1910 ; il relie les régions et intensifie les échanges et les déplacements.

Question 2.3. **À partir du document DT 5, construisez un tableau présentant deux espaces industriels, leurs activités ou ressources principales et un effet de leur développement sur les populations ou les territoires. Complétez la dernière colonne par un exemple de liaison ou d'échange entre ces espaces. Le tableau DR 2 est à compléter et à rendre avec la copie.**

Espace industriel	Activité ou ressource	Effet sur les populations ou les territoires	Liaison ou échange
Nord et Nord-Est	Charbon, métallurgie, textile	Développement de bassins industriels et concentration de travailleurs	Transport du charbon et des produits manufacturés par voie ferrée
Région parisienne	Ateliers, manufactures, services et activités de transformation	Croissance urbaine et concentration des fonctions de production et de décision	Approvisionnement par les voies ferrées depuis plusieurs régions

Ces exemples montrent des espaces spécialisés et reliés par le rail : les ressources et les produits circulent, tandis que la région parisienne est approvisionnée depuis plusieurs régions.

DR 2 complété : espaces industriels



✓ RÉPONSE À RETENIR

Nord et Nord-Est : charbon, métallurgie et textile. Région parisienne : manufactures et fonctions de décision. Le rail transporte produits et ressources entre les régions.

Question 2.4. **Dans un paragraphe organisé d'environ 15 à 20 lignes, montrez comment l'industrialisation transforme le travail et les territoires en France au XIXe siècle. Utilisez au moins deux documents et mobilisez vos connaissances sur les changements techniques, les conditions de travail ou l'urbanisation.**

Au XIXe siècle, l'industrialisation transforme le travail et l'organisation des territoires. Le DT 3 indique que la mécanisation augmente la production et rassemble les travailleurs dans des ateliers et des usines, où les tâches sont réparties et répétitives. Les horaires et les cadences sont souvent imposés, et les journées restent longues dans de nombreux secteurs. Le développement industriel attire des travailleurs venus d'autres espaces et favorise la croissance des villes. Il est toutefois inégal, car il dépend des ressources, des voies de communication, des capitaux et des bassins de population. Le DT 4 montre l'essor du chemin de fer, qui relie les régions et facilite le transport des matières premières et des produits manufacturés. Comme l'illustre le DT 5, les espaces industriels se spécialisent et échangent leurs ressources et leurs productions. Ainsi, industrie, urbanisation et rail recomposent les territoires français.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L’industrialisation mécanise et encadre le travail, favorise la croissance des villes et relie des espaces spécialisés grâce à l’essor du chemin de fer.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve E4 du BP Vêtement sur mesure, option couture flou, se déroule à la session 2026 sous le code 26-BP-VSM-U40, pendant 3 heures et avec un coefficient de 3. Elle associe français et histoire-géographie autour du travail : liberté et dignité, industrialisation française au XIXe siècle, transformations des métiers, des territoires et des échanges.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Chez Rousseau, l'activité humaine répond aux besoins, transforme l'environnement et peut développer les facultés.
- Dans l'usine décrite par Simone Weil, cadence imposée, gestes répétés et absence de maîtrise peuvent réduire l'autonomie.
- Le réseau ferroviaire passe d'environ 500 km en 1840 à 17 000 km en 1870, puis à 40 000 km en 1910.
- L'industrialisation combine mécanisation, concentration des travailleurs, essor urbain et spécialisation des espaces.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour analyser les textes, appuyez chaque idée sur des éléments précis du document et expliquez leur portée.
- Dans la confrontation, faites ressortir à la fois les possibilités offertes par le travail et ses contraintes concrètes.
- Pour le tableau géographique, renseignez l'espace, son activité ou sa ressource, un effet et une liaison ou un échange.
- Organisez les développements, respectez les longueurs indicatives et mobilisez les documents ainsi que vos connaissances.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment construire une réponse qui confronte les deux textes ?

Présentez d'abord le travail comme une activité qui permet de répondre aux besoins et de transformer l'environnement chez Rousseau. Comparez ensuite cette possibilité aux contraintes de cadence et de gestes répétés décrites par Simone Weil.

Q : Comment expliquer le rôle du chemin de fer dans l'évolution des territoires ?

Décrivez la forte croissance du réseau à partir des chiffres du document, puis reliez-la à la circulation des personnes et des marchandises. Montrez qu'elle met en relation les régions et facilite les échanges entre espaces industriels.

Q : Comment gérer les trois heures et les points des deux parties ?

Le sujet conseille de consacrer environ 1 h 30 à chaque partie. Le français et l'histoire-géographie valent chacun 10 points affichés, soit 20 points dans leur barème avant que chaque note soit ramenée à la moitié pour le total sur 20.

Q : Quels critères privilégier pour répondre aux attentes de notation ?

Répondez précisément à chaque consigne, exploitez les documents indiqués et mobilisez les connaissances pertinentes. Les réponses développées doivent être organisées et lisibles. Les documents réponses DR 1 et DR 2 sont à compléter et à rendre avec la copie.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpcoutureflou.fr/assets/annales/bp-couture-flou/Expression française et ouverture sur le monde/2026/BP Vêtement sur Mesure – Couture Flou - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Vêtement sur Mesure – Couture Flou : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.